

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

/Закирова А.М./

Протокол № 1 от
29 августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

/Шатских А.И./

29 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор
ГБОУ «Лаишевская школа-
интернат»

/Шарипова Г.Х./

Приказ № ____
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Биология»
7-9 классы
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Вариант 4.3.

2023 год

1. Содержание учебного предмета

7 класс

Название раздела	Краткое содержание
Введение	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения
Общее знакомство с цветковыми растениями	<p>Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»</p> <p>Подземные органы растения. Корень. Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)</p> <p>Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней</p> <p>Стебель. Строение стебля</p> <p>Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений</p> <p>Разнообразие стеблей</p> <p>Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья.</p> <p>Лабораторная работа «Внешнее строение листа»</p> <p>Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями.</p> <p>Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету</p> <p>Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение</p> <p>Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»</p> <p>Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян</p> <p>Плоды сухие и сочные.</p> <p>Распространение плодов и семян</p> <p>Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»</p> <p>Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»</p>
Растения леса	<p>Растения леса. Некоторые биологические особенности леса</p> <p>Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам</p> <p>Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»</p> <p>Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник</p> <p>Ягодные кустарнички. Черника, брусника</p> <p>Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки</p> <p>Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений</p> <p>Травы. Подорожник, мать-и- маечка, зверобой. Практическое значение растений</p> <p>Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»</p> <p>Грибы съедобные и ядовитые</p> <p>Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)</p>

	<p>Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»</p> <p>Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»</p>
Комнатные растения	<p>Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения</p> <p>Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения</p> <p>Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения</p> <p>Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения</p> <p>Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»</p> <p>Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»</p> <p>Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»</p>
Цветочно-декоративные растения	<p>Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания</p> <p>Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн</p> <p>Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания</p> <p>Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания</p> <p>Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека</p>
Растения поля	<p>Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений</p> <p>Выращивание хлебных (злаковых) растений</p> <p>Использование злаков в народном хозяйстве</p> <p>Технические культуры: сахарная свекла, картофель</p> <p>Технические культуры: подсолнечник</p> <p>Технические культуры: лен, хлопчатник.</p> <p>Сорные растения полей и огородов</p>
Овощные растения	<p>Однолетние овощные растения: помидор, огурец</p> <p>Однолетние овощные растения: баклажан, перец</p> <p>Однолетние овощные растения: горох, фасоль</p> <p>Двулетние овощные растения: морковь, свекла</p> <p>Двулетние овощные растения: капуста, петрушка</p> <p>Многолетние овощные растения: лук</p> <p>Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)</p> <p>Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей</p> <p>Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»</p> <p>Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»</p>
Растения сада	<p>Растения сада. Яблоня, груша</p> <p>Растения сада. Вишня</p> <p>Растения сада. Смородина, крыжовник</p> <p>Растения сада. Земляника</p> <p>Способы уборки и использования плодов и ягод</p>

	<p>Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»</p> <p>Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»</p> <p>Практическая работа: «Беление стволов деревьев»</p> <p>Экскурсия в цветущий сад</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс

Название раздела	Краткое содержание
Введение	<p>Разнообразие животного мира</p> <p>Значение животных и их охрана</p>
Беспозвоночные животные	<p>Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных</p> <p>Общие признаки червей. Дождевой червь</p> <p>Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых.</p> <p>Внешнее строение и образ жизни насекомых</p> <p>Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница</p> <p>Тутовый шелкопряд</p> <p>Жуки. Отличительные признаки</p> <p>Комнатная муха</p> <p>Медоносная пчела.</p> <p>Муравьи</p> <p>Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми</p>
Рыбы	<p>Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных</p> <p>Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.</p> <p>Речные рыбы</p> <p>Морские рыбы</p> <p>Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб</p> <p>Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование</p> <p>Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб</p> <p>Экскурсия к водоему</p>
Земноводные	<p>Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки</p> <p>Многообразие земноводных</p> <p>Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана</p>
Пресмыкающиеся	<p>Общие признаки пресмыкающихся</p> <p>Ящерица прыткая</p> <p>Змеи. Отличительные особенности животных</p> <p>Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных</p> <p>Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа</p>
Птицы	<p>Дикие птицы. Общая характеристика птиц.</p> <p>Многообразие птиц</p> <p>Птицы леса</p> <p>Хищные птицы</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе</p> <p>Водоплавающие птицы</p> <p>Птицы, обитающие близ жилища человека</p> <p>Птицы в живом уголке</p>

	Домашние птицы. Птицеводство Экскурсия
Млекопитающие	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного Зайцеобразные Хищные звери. Общие признаки хищных зверей Хищные звери. Псовые Хищные звери. Медвежьи Хищные звери. Кошачьи Пушные звери: соболь, куница, норка, песец Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж Китообразные: кит, дельфин Охрана морских млекопитающих Приматы. Общая характеристика Экскурсия в краеведческий музей
Сельскохозяйственные млекопитающие	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов Корова. Отличительные особенности внешнего строения Содержание коров на фермах. Вскармливание телят Овца. Характерные особенности внешнего вида Свинья Лошадь Северный олень Верблюд Обобщение: сельскохозяйственные животные Собаки Кошки Животные в «живом уголке»
Обобщение	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»

9 класс

Название раздела	Краткое содержание
Введение	Роль и место человека в природе
Общее знакомство с организмом человека	Строение клеток и тканей организма Основные системы органов человека
Опора и движение	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета Череп Скелет туловища. Практическая работа Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей Сустав, его строение. Связки и их значение Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах

	<p>Мышцы. Движение— важнейшая особенность живых организмов</p> <p>Основные группы мышц в теле человека</p> <p>Работа мышц. Утомление мышц</p> <p>Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц</p>
Кровообращение	<p>Передвижение веществ в организме растений и животных.</p> <p>Кровеносная система человека</p> <p>Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды</p> <p>Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс</p> <p>Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови</p> <p>Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца</p> <p>Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему</p> <p><u>Первая помощь при кровотечении. Донорство— это почетно</u></p>
Дыхание	<p>Значение дыхания для растений, животных, человека</p> <p>Органы дыхания человека</p> <p>Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания</p> <p>Болезни органов дыхания и их предупреждение</p> <p>Влияние никотина на органы дыхания</p> <p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы</p> <p>Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека</p>
Питание и пищеварение	<p>Особенности питания растений, животных, человека</p> <p>Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи</p> <p>Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека</p> <p>Органы пищеварения</p> <p>Здоровые зубы— здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение</p> <p>Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание.</p> <p>Изменение пищи в желудке</p> <p>Пищеварение в кишечнике</p> <p>Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания</p> <p>Заболевания пищеварительной системы и их профилактика</p> <p>Причины и признаки пищевых отравлений.</p> <p><u>Влияние вредных привычек на пищеварительную систему</u></p>
Выделение	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.</p> <p>Органы образования и выделения мочи</p> <p>Внешний вид почек, их расположение в организме человека.</p> <p>Значение выделения мочи</p>

	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита
Покровы тела	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи Производные кожи: волосы и ногти Закаливание организма Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током Кожные заболевания и их профилактика Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви
Размножение и развитие	Особенности мужского и женского организма Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека Система органов размножения человека Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие Роды. Материнство. Уход за новорожденным Рост и развитие обучающегося Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика
Нервная система	Значение и строение нервной системы Гигиена умственного и физического труда Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы
Органы чувств	Значение органов чувств у животных и человека Орган зрения человека. Строение, функции и значение Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения Орган слуха человека. Строение и значение Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена Органы осознания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств
Повторение	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем организма человека»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

7 класс

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и

неживой природе;

- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различие изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3. Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3	Растения леса	13
4	Комнатные растения	7
5	Цветочно- декоративные растения	5
6	Растения поля	7
7	Овощные растения	10
8	Растения сада	9
Итого часов		68

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные животные	53 из них
3.1	Рыбы	8
3.2	Земноводные	3
3.3	Пресмыкающиеся	5
3.4	Птицы	10
3.5	Млекопитающие	15
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12
5	Обобщение	2
Итого часов		68

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опора и движение	10
4	Кровообращение	8
5	Дыхание	8
6	Питание и пищеварение	10
7	Выделение	3
8	Покровы тела	6
9	Размножение и развитие	9
10	Нервная система	4
11	Органы чувств	6
12	Повторение	1
Итого часов		68